

Läroplan till "Roliga fakta björnar" skriven av Emmalill Frank.

Denna läroplan kan användas rakt av eller så kan man plocka delar av den. Du som lärare kan även ge eleverna endast sluttestet när de har läst boken för att eleverna ska få testa sina nya kunskaper om björnar.

Läroplanen

Dessa delar berörs denna läroplan av från det centrala innehållet i Lgr22. I kursplanen för svenska så berörs dessa delar i årskurserna 1-3:

* Läsa och skriva

Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter.

* Tala, lyssna och samtala

Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll.

* Språkbruk

Ord och begrepp för att på ett varierat sätt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

* Informationssökning och källkritik

Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.

Från Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3 så kan eleverna visa "Eleven söker information ur någon anvisad källa och återger grundläggande delar av informationen i enkla faktatexter. Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår." på den avslutande aktiviteten att skriva en egen bok.

Förberedelser inför läsning

Innan du börjar läsa så funderar du på vad du vet om björnar. Gör en tankekarta själv eller arbeta via EPA-metoden i klassrummet och fyll på ett stort papper. Gör såhär eleverna får fundera enskilt först, sedan i par och till sist alla tillsammans i klassen. Under alla i klassen så fyller läraren på ett A3 papper som kommer användas vid ett senare tillfälle.

Innan du läser området “Gammelbjörn”

Låt klassen fundera på hur länge de tror att björnar funnits. Vilken björn tror de har funnits under längst tid?

Efter du läst området “Gammelbjörn”

Tips på aktivitet gör en egen tidslinje. Detta kan eleverna få som läxa och leta reda på bilder när eleven var nyfödd och andra viktiga händelser. Eleven kan även skriva vad hen tror att den kommer göra i framtiden.

Innan du läser området “Världskartan”

Diskussionsfrågor

- * Hur många världsdelar finns det och vilka är de?
- * Vilka världsdelar tror du att björnarna bor i?
- * Vilka björnar tror du bor i Sverige?
- * Vad tror du att halvbjörnar är?

Efter du läst området “Världskartan”

Diskussionsfrågor

- * Vilken björn bor i Sverige?
- * Vad tror du att begreppet äkta björn innebär?
- * I vilka världsdelar bor det inga björnar i?

Innan du läser området “Äkta eller oäkta”

Diskussionsfrågor

- * Hur många huvudarter av björnar tror du att det finns?
- * Kan du komma på några djur som har namnet björn i sitt namn?

Efter du läst området “Äkta eller oäkta”

Diskussionsfrågor

- * Hur många huvudarter av björnar fanns det?
- * Vad har en tvättbjörn och hund gemensamt?

Aktivitet

Sortera dessa djur efter Äkta björnar, halvbjörnar och andra djur. Kopiera detta materialet och låt eleverna klippa ut bilderna på djuren, för att sedan sortera dessa efter rubrikerna ovan.



Innan du läser området "Iskall bjässe"

Diskussionsfrågor

- * Vilken björn tror detta kapitel handlar om?
- * Hur lång tror du denna bjässen kan bli?

Efter du läst området "Iskall bjässe"

Diskussionsfrågor

- * Varför kan inte isbjörnen stå raklång i de flesta husen?
- * Vad menas med att isbjörnen och brunbjörnen brottas om toppen?
- Vad heter den minsta björnen och hur lång kan den bli?



Innan du läser området "superfiskare"

Diskussionsfrågor

- * Har ni fiskat?

Efter du läst området "Superfiskare"

Diskussionsfrågor

- * Hur fångar grizzlybjörnen fisk?
- * Vilken fisk fångar arizzlybjörnen mest av?



Innan du läser området "långsovare"

Diskussionsfrågor

- * Hur länge sover du på ett ungefär?
- * Gör en tabell över klassen och undersök ungefär hur länge klassen sover i snitt. Detta kan planeras lite innan att eleverna får i läxa att skriva en sovlogg för att undersöka under en längre tid hur länge de sover.

Efter du läst området "långsovare"

Diskussionsfrågor

- * Vad kallas det när björnar sover i flera månader?
- * Vilka björnar går i ide?
- * Vad gör inte björnar när de går i ide?
- * Varför tror du att björnarna går i ide?
- * Hur låg puls kan en björn få?

Testa att ta din puls och jämför.

Varför tror du att björnar äter så mycket innan de går i ide?



Innan du läser området "på bettet"

Diskussionsfrågor

- * Vilken björn har kraftigast bittel?

Efter du läst området "på bettet"

Diskussionsfrågor

- * Vad är det hårdaste du bitit sönder?



Innan du läser området “intelligenta”

Diskussionsfrågor

* Hur smart tror du en björn är?

Efter du läst området “intelligenta”

Diskussionsfrågor

* Vad har björnar på djurparker lärt sig och varför?

* Vad har svartbjörnar lärt sig?



Innan du läser området “björntjänst”

Diskussionsfrågor

Lyssna på låten “Var nöjd med allt som livet ger” från filmen Djungelboken.

Vad tror ni björntjänst betyder?

Efter du läst området “björntjänst”

Diskussionsfrågor

* Vart kommer uttrycket ifrån?

* Vad betyder det?

* Har du gjort en björntjänst någon gång?

Innan du läser området “stjärntecken”

Diskussionsfrågor

* Vilka stjärntecken kan du?

Efter du läst området “stjärntecken”

Diskussionsfrågor

* Vilka två stjärnbilder har ordet björn i sitt namn?

Aktivitet

Kolla på olika stjärntecken antingen att eleverna får det i uppgift att göra det under en kväll då stjärnorna syns eller använda sig av exempelvis bilder från “Illustrerad vetenskap” eller appen “Skyview”.

Innan du läser området "Teddybjörn"

Har du någon teddybjörn?

Lyssna på låten "Teddybjörnen Fredriksson" skriven av Lasse Berghagen.

Efter du läst området "Teddybjörn"

Varför började man tillverka nallebjörnar i USA?

Vad symboliserar teddybjörnen?

Aktivitet

Anordna ett gosedjursparty i klassrummet. Eleverna får ta med sig ett gosedjur till en viss dag. Eleverna behöver göra affischer till partyt och tillsammans i klassen bestämma vad som ska ske under dagen. Eleverna tillsammans med läraren behöver bestämma regler över partyt. Får eleven ta med sig ett gosedjur som är skalan 1:1 av en riktig björn?



Innan du läser området “Isbjörn”

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om isbjörnar. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området “Isbjörn”

Aktivitet

* Fyll på tankekartan

Innan du läser området “Brunbjörn”

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om brunbjörnar. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området “Brunbjörn”

Aktivitet

* Fyll på tankekartan

Innan du läser området “Glasögonbjörn”

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om glasögonbjörnar. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området “Glasögonbjörn”

Aktivitet

* Fyll på tankekartan

Innan du läser området “Malajbjörn”

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om malajbjörnar. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området “Malajbjörn”

Aktivitet

* Fyll på tankekartan

Innan du läser området “Läppbjörn”

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om läppbjörnar. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området “Läppbjörn”

Aktivitet

* Fyll på tankekartan

Innan du läser området "Svartbjörn"

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om svartbjörnar. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området "Svartbjörn"

Aktivitet

* Fyll på tankekartan

Innan du läser området "Jättepandan"

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om jättepandor. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området "Jättepandan"

Aktivitet

* Fyll på tankekartan

Innan du läser området "Kragbjörn"

Aktivitet

* Gör en tankekarta om vad ni kan/tror ni kan om kragbjörnar. Exempel på sådant som bör vara med är färg, föda, miljö och utseende.

Efter du läst området "Kragbjörn"

Aktivitet

* Fyll på tankekartan



Avslutande aktiviteter/uppgifter

- * Klassen gör en egen “rolig fakta för___” med djur som klassen bestämmer tillsammans. Exempelvis katter, fåglar, fiskar, elefanter eller liknande. Hela klassen kan göra en bok tillsammans eller så blir det grupper. Om hela klassen gör tillsammans så kan det underlätta att arbeta i par eller grupper för att samla in fakta. Låt eleverna göra roliga tolkningar av djurens namn som bilder. Exempelvis “Svärdfisk” en fisk som har ett svärd eller “kungsörnen” en örn med kungakrona.
- * Sluttestet
- * Para ihop påstående med rätt björn.

Slutttest - Roliga fakta björnar

Författare och illustratör Emmalill Frank

Namn: _____

LÄSFÖRSTÅELSE

(TÄNK PÅ ATT SVARA MED HELA MENINGAR!)

Vilka världsdelar finns björnar INTE i?

Vilken björn finns i Sverige?

Vilken är den största björnen i världen?

Vilken är den minsta björnen i världen?

Hur många malajbjörnar behövs för att väga lika mycket som en isbjörn?

Nämn tre saker en björn tycker om att äta.

Vilka björnar går i ide?

Kan du berätta om en rolig egenskap någon björn har?

Hur många olika sorters björnar finns det i världen?

Hur länge har björnfamiljen Ursidae funnits på jorden?

